

**Технологическая карта ОД с детьми 2 группы раннего возраста
«Мои игрушки» с применением ИКТ
(познавательное развитие)**

Возрастная группа: 2 группа раннего возраста.

Воспитатель: Матушкина Ирина Викторовна.

Образовательная область: познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением).

Тема ООД: «Мои игрушки».

Цель освоения предложенного материала по теме: учить называть, обследовать, игрушку, формировать у детей обобщающего понятия «игрушки», способов действий с ними.

Задачи:

образовательные:

- формировать у детей умение называть игрушки, использовать их по назначению,
- обогащать словарь детей существительными (кубик, башенка, погремушка, пирамидка, колечко, мяч), прилагательными (высокая, разноцветные, большое, маленькое, круглое), глаголами (построить, звенит, надевает, прыгает).
- упражнять в прыжках на месте на двух ногах,
- дать понятие обобщающего слова – игрушки.
- уточнять знания детей о форме, цвете предмета, количестве (много),

развивающие:

- способствовать развитию внимания, мышления, детей, самостоятельности при выполнении заданий;

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества детей;
- вызвать у детей интерес и симпатию к герою, желание понять проблему проблему и оказать помощь.
- формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Планируемые результаты: дети умеют называть игрушки, использовать их по назначению, используют в речи существительные, обозначающие игрушки (кубик, башенка, погремушка, пирамидка, колечко, мяч), прилагательные, обозначающие их отличительные признаки (высокая, разноцветные, большое, маленькое,

круглое), глаголы (построить, звенит, надевает, прыгает). Дети проявляют самостоятельность при выполнении заданий, доброжелательны друг к другу.

Организация пространства: ноутбук, проектор с экраном (или телевизор), изображение Нолика, презентация «Игрушки», аудио запись веселой песни, игрушки (кубик, мяч, пирамидка, погремушка), кубики, вагончики из плотной бумаги (синие и красные), паровоз.

Основные понятия темы: игрушки, кубик, пирамидка, погремушка, мяч.

Подготовительная работа: рассматривание игрушек в группе, знакомство с их назначением, чтение художественных произведений «Игрушки» А.Барто, рассматривание иллюстрации с изображением игрушек.

Технология изучения указанной темы

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Психологический настрой	<p>Воспитатель стоит в центре группы, обращается к детям с просьбой стать в круг.</p> <p>Воспитатель: чтобы у вас всё получилось, должно быть хорошее настроение!</p> <p>Мы стоим рука в руке Вместе мы большая лента. Можем мы большими быть Можем маленькими быть Но никто один не будет</p>	<p>Дети встают в круг и берутся за руки</p> <p>Дети берутся за руки, смотрят друг на друга и выполняют движения за воспитателем.</p>	0,5 мин.

2	Мотивационно - ориентировочный	<p><i>Звучит музыка из мультфильма «Фиксики»</i></p> <p>Воспитатель: ребята, кто это к нам пришел в гости? <i>На экране появляется Нолик (ИКТ).</i></p> <p>Воспитатель: Давайте поздороваемся с ним.</p> <p>Воспитатель: Нолик, ты сегодня расстроенный. Что случилось?</p> <p>Воспитатель: Нолик говорит, что хотел с вами поиграть, но игрушек у него нет.</p>	<p>Дети: Нолик</p> <p><i>Дети здороваются.</i></p>	0,5 мин.
3	Поисковый	<p><i>Воспитатель спрашивает, как можно помочь Нолику</i></p> <p>Воспитатель: Как мы можем помочь Нолику?</p> <p>Воспитатель: Правильно. Мы покажем наши игрушки и покажем, как играть с ними.</p>	<p>Дети: покажем игрушки.</p>	0,5 мин.
4	Практический	<p><i>На экране (ИКТ) появляются изображения игрушек</i></p> <p>Воспитатель: Дети, что это?</p> <p>Воспитатель: Сколько их?</p> <p>Воспитатель: Назовите, какие игрушки на экране?</p> <p><i>На экране появляется увеличенная картинка игрушки (ИКТ) и воспитатель просит ребенка принести Нолику такую же.</i></p> <p>Воспитатель: Какая игрушка на экране?</p>	<p>Дети: Игрушки</p> <p>Дети: Много.</p> <p>Дети: кубик, мяч, пирамидка, погремушка.</p> <p>Дети: Кубик</p>	8мин.

Воспитатель: Лиза, принеси Нолику кубик.

Ребенок находит и приносит кубик.

Воспитатель: Что можно делать с кубиками?

Дети: строить башню

Воспитатель: Посмотрите, у нас много кубиков, давайте покажем Нолику, как строить башню.

Дети строят башню из кубиков (на ковре).

Воспитатель: Молодцы! Нолик научился строить башню!

На экране появляется погремушка.

Воспитатель: Какая игрушка на экране?

Дети: пирамидка

Воспитатель: Максим, принеси Нолику погремушку.

Ребенок находит и приносит погремушку

Воспитатель: Она может звенеть (показывает). У меня много погремушек, возьмите по одной:

Дети берут погремушки.

Воспитатель включает веселую песню

Дети громко звенят погремушками, а затем прячут за спину, потом снова показывают погремушку и громко звенят ей

На экране появляется пирамидка.

Воспитатель: Какая игрушка на экране?

Дети: пирамидка

Воспитатель: Таисия, принеси Нолику пирамидку.

Ребенок находит и приносит пирамидку.

Воспитатель: Из чего состоит пирамидка?

Дети: из колечек.

Воспитатель: Они разноцветные.

Дети повторяют за воспитателем

	Практический	<p>Воспитатель: Они большие и маленькие</p> <p>Воспитатель: Как мы с ней играем? <i>Воспитатель снимает и надевает колечко пирамиды</i></p> <p><i>Воспитатель «нечаянно» разбрасывает колечки на ковре и просит детей собрать пирамидку правильно, начиная с самого большого колечка</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, научили Нолика собирать пирамидку.</p> <p><i>На экране появляется мяч.</i></p> <p>Воспитатель: Какая игрушка на экране?</p> <p>Воспитатель: Что умеет делать мяч?</p> <p>Воспитатель: И ребята умеют прыгать, как мяч. Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Нолик теперь знает, как умеет прыгать мяч!</p>	<p><i>Дети повторяют за воспитателем</i></p> <p><i>Дети вместе с воспитателем повторяют, что можно снимать и надевать колечки.</i></p> <p><i>Дети собирают</i></p> <p>Дети: мяч.</p> <p>Дети: прыгать</p> <p><i>Дети прыгают на месте.</i></p>	
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5	Рефлексивно – оценочный	<p>Воспитатель: Ребята, кто был у нас в гостях?</p> <p>Воспитатель: Мы его научили играть с игрушками.</p> <p>Воспитатель: Давайте ему подарим игрушку, которую сделаем сами?</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, какие вагончики разноцветные. Что из них можно построить? <i>На столе лежат вагончики, детям предлагается выбрать цвет вагончика: если было интересно, выбрать вагончик красного цвета, если было грустно – синий.</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, какой красивый поезд у вас получился! Нолику очень понравилось с вами играть! Он придет к нам еще.</p>	<p>Дети: Нолик</p> <p><i>Дети повторяют за воспитателем.</i></p> <p>Дети: да!</p> <p>Дети: поезд.</p> <p><i>Дети выбирают вагончик и соединяют на столе с паровозом.</i></p>	1 мин.
---	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Последующая работа: закрепление в самостоятельной деятельности навыков использования игрушек по назначению, знакомство с новыми игрушками, их свойствами.